



CBS Eben Haëzer

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziekmelden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aanvullende informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij Eben Haëzer Oosterzee: een kleine school met een groot hart.

De basisschool is een belangrijk stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u en daarom kies je een basisschool met zorg. In deze schoolgids leest u alles over de inhoud en de toegevoegde waarde van ons onderwijs voor uw kinderen. We vinden het heel belangrijk dat we samen op één lijn zitten als het gaat om het creëren van een goed pedagogisch klimaat en het geven van kwalitatief goed onderwijs.

We vinden het belangrijk dat ons onderwijs stevig staat: stevig in de basisvaardigheden, in structuur en duidelijke verwachtingen. Tegelijk bouwen we ook aan veerkracht, verantwoordelijkheidsgevoel en oprechte aandacht voor de ander. Juist in deze tijd, waarin de wereld complex en snel verandert, willen we kinderen toerusten met vaardigheden én waarden die hen dragen, ook buiten de muren van de school.

In deze schoolgids leest u hoe wij dat concreet doen: hoe ons onderwijs is opgebouwd, wat we van elkaar mogen verwachten en hoe we ouders, kinderen en teamleden uitnodigen om samen een sterk fundament te bouwen. Want goed onderwijs maken we niet alleen, dat doen we met elkaar.

Deze schoolgids kan op drie verschillende manieren gebruikt worden:

- Als **visitekaartje**: Misschien bent u een belangstellende ouder en overweegt u uw kind aan te melden bij onze school. Dan willen wij ons graag aan u voorstellen. We vertellen in deze gids wat de Eben Haëzer u en uw kind kan bieden en waarin onze school zich onderscheidt van andere. U krijgt informatie over tal van onderwerpen maar om een completer beeld te krijgen nodigen wij u van harte uit voor een bezoek aan onze school. U ziet dan hoe de school er van binnenuit ziet, wie er werken, hoe de groepen eruit zien en u kunt de sfeer proeven.
- Als **informatiebron**: Ouders, medewerkers en belangstellenden kunnen in deze gids een heleboel informatie vinden over hoe we ons onderwijs organiseren.
- Als **verantwoording**: Door het lezen van deze gids krijgt u ook een indruk van waarom we het onderwijs inrichten zoals we dat doen. Waar staan we voor, wat beweegt en bezielt ons? Het is goed om dat op deze manier te verantwoorden.

Wij wensen u veel leesplezier en hopen u en uw kind(eren) terug te zien bij ons op school.

Namens het team van Eben Haëzer Oosterzee,
Anneke Bras
Schoolleider

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

CBS Eben Haëzer

Menso Poppiusstraat 46

8536VA Oosterzee

0514-541950

<http://www.ebenhaezer-meilan.nl>

directie.ebenhaezer@cbo-meilan.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anneke Bras	directie.ebenhaezer@cbo-meilan.nl

Schoolbestuur

Stichting CBO Meilân

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2536

<http://www.cbo-meilan.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO

Friesland 2101

Aantal leerlingen

2024-2025: 51

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Nieuwsgierig

Eigentijds

Proactief

Verbindend

Missie en visie

Onze missie: *“Als je jezelf kent maak je sprongen”.*

We zijn ervan overtuigd dat als je jezelf bent en kent, je sprongen maakt! Samen verleggen we daarmee grenzen. Dit is een onuitgesproken belofte die we als school doen naar kinderen, ouders, teamleden en iedereen die bij de school betrokken is. Het is een gevoel dat je hebt als je met de Eben Haëzer in aanraking komt. Onze visie:

Nieuwsgierig

Ontdekkend, prikkelend en leergierig, dat zie je terug op school. Kinderen, ouders en teamleden worden geprikkeld om zich te ontwikkelen. Om nieuwe dingen te ontdekken en te leren.

Eigentijds

Het onderwijs en de communicatie op onze school is vernieuwend, aansprekend en toekomstgericht. We leren kinderen vaardigheden die zorgen voor een leven lang leren.

Verbindend

De Eben Haëzer verbindt. We zijn inlevend, opbouwend en geloven dat we zo tot $1+1=3$ komen. Dit vind je vooral terug in de verbinding tussen kinderen, ouders en leerkrachten.

Proactief

Op onze school bruist het! We denken vooruit, zijn initiatiefrijk en daadkrachtig.

Identiteit

Historie en naam van de school C.B.S. Eben Haëzer is opgericht in 1912. De naam Eben Haëzer komt uit de bijbel en betekent ‘steen der hulp’. In het logo is de steen dan ook zichtbaar. De Eben Haëzer is opgericht omdat er onder dorpsbewoners de wens was voor Christelijk onderwijs in het dorp.

Onze school is een christelijke basisschool, dit betekent dat wij de kinderen vertellen over Gods liefde voor de mensen. Hierbij gebruiken we de verhalen uit de Bijbel als uitgangspunt. Door te vieren, zingen, bidden en vertellen geven we samen met de leerlingen inhoud aan begrippen als: liefde, eerlijkheid, geborgenheid, respect en zorg voor jezelf en de ander. Binnen onze school gaan we uit van verschillen, er is ruimte voor ieder individu en respect voor ieders inbreng. We geven onderwijs dat zich richt op de totale ontwikkeling van een kind, met volop ruimte voor het kind in zijn unieke totaliteit; hoofd, hart en handen.



2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Projecten en bijzondere activiteiten

Naast de reguliere 'schoolvakken' vinden wij het erg belangrijk in ons onderwijs om aandacht te besteden aan cultuur, creativiteit, de natuur en het aspect van ontdekken en onderzoeken:

1. We zijn aangesloten bij Groendoen, een netwerk voor Natuur en Milieueducatie. Zij bieden allerlei materialen en activiteiten in de klas of in de buitenlucht.
2. Wij zijn aangesloten bij Jong Tsjûkemar. Jong Tsjûkemar organiseert twee keer per jaar voor basisschoolleerlingen rondom de Tsjûkemar, na de meivakantie en de herfstvakantie activiteitenweken met diverse workshops die in het teken staan van natuur, cultuur, bewegen en techniek. Het doel van Jong Tsjûkemar is verbinden. Het Tjeukemeer is een rijk gebied waar de betrokken inwoners en organisaties met passie over kunnen vertellen. Door kinderen te laten zien en beleven wat er in de omgeving leeft en speelt, hopen we bij hun ook trots en zorg voor hun eigen omgeving te zaaien.
3. Toanhûs: It Toanhûs is hét Centrum voor de Kunsten van de gemeente De Fryske Marren. Als school kunnen we bij hen terecht voor lessen op het gebied van Dans, Muziek, Theater, Kunst & Design. We maken hier regelmatig gebruik van, zodat onze leerlingen al vroeg in aanmerking komen met kunst en cultuur.

Aanbod CBO-Meilân

Steampoint & onderzoekend en ontwerpend leren (OOL)

CBO Meilân heeft een STEAMpoint waar je met je klas spannende dingen kunt bedenken, maken en beleven op het gebied wetenschap en techniek. Dit is gelinkt aan ICT-innovaties. Be a maker! Centraal binnen ons STEAMpoint staat een project met een wetenschappelijk thema. Binnen dit thema worden technische, technologische en kunstzinnige vaardigheden aangewend om een eindproduct te vervaardigen.

Ingenium

Ingenium is een bovenschoolse verrijkgroep voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Talentvolle leerlingen met een groot potentieel en een specifieke onderwijsbehoefte komen in aanmerking voor het volgen van lessen bij Ingenium. Deze leerlingen komen op de eigen school onvoldoende tot hun recht.

Bij Ingenium werken de leerlingen met een portfolio waarin hun persoonlijke ontwikkeling nauwlettend wordt gevolgd en vastgelegd. Het portfolioleren in de verrijkgroep ondersteunt de leerlingen bij het leren leren (het maken van de transfer van informeel naar formeel leren), leren leven (het ontwikkelen van de kracht in jezelf) en leren denken op analytisch, creatief en praktisch denkniveau (R.J. Sternberg).

De leerlingen worden zich bewust van hun mindset (op welke manier kijk je naar de wereld) en werken aan het ontwikkelen van de executieve functies (denkprocessen). Door te werken aan en te oefenen met deze vaardigheden ontplooiën leerlingen zich tot succesvolle adolescenten.

Technium

Technium is een bovenschoolse verrijkgroep op het gebied van praktische, technische vaardigheden voor kinderen uit de midden- en bovenbouw.

Het welbevinden van de leerling en het plezier op school wordt vergroot door te werken aan deze specifieke praktische onderwijsbehoefte. We laten de praktische capaciteiten van deze leerling tot uiting komen en stellen onszelf als doel om leerlingen te laten ontplooiën tot vakmensen. We werken met een portfolio waarin de persoonlijke ontwikkeling van het kind nauwlettend wordt gevolgd. Door te werken aan en te oefenen met praktische vaardigheden ontplooiën leerlingen zich tot succesvolle adolescenten.

Atrium

De komende 4 jaar wordt er bovenschools extra aandacht besteed aan cultuur/muziek en kunsteducatie. Op de basisschool wordt een fundament gelegd voor de culturele ontwikkeling van kinderen, het pad dat zij doorlopen van kennismaking met kunst en cultuur naar het ontwikkelen van de eigen talenten.

Playing for success

Playing for Success is een naschools programma voor kinderen van 9 tot 14 jaar.

Om sociaal-emotionele redenen loopt het op school, soms tijdelijk, minder lekker dan je verwacht. Playing for Success draagt bij aan een betere motivatie en meer zelfvertrouwen. Hierdoor worden de schoolprestaties beter. Op onze scholen wordt gekeken welke leerlingen dit naschoolse programma nodig hebben.

Groepen op school

Wij zijn een kleine dorpsschool met ongeveer 50 leerlingen. Dit maakt dat onze leerlingen als volgt gegroepeerd zijn:

- Groep 1-2
- Groep 3-4-5
- Groep 6-7-8

Deze groepsindeling zorgt ervoor dat de instructietijd effectief is ingericht, zodat alle groepen bediend kunnen worden. Het levert op dat leerlingen al vroeg zelfstandig kunnen werken en taakgericht zijn.

Groepsoverzicht 2025 / 2026			
Groep 1/2	Geertje Huitema Ylse Vellinga	3 dagen 2 dagen	g.huitema@cbo-meilan.nl y.vellema@cbo-meilan.nl
Groep 3/4/5	Elise Pennekamp Inge-Birthe Nijmeijer	3 dagen 2 dagen	e.pennekamp@cbo-meilan.nl i.nijmeijer@cbo-meilan.nl
Groep 6/7/8	Mirjam Veenstra	5 dagen	m.veenstra@cbo-meilan.nl
Ondersteunend personeel	Martje Zijlstra Anna van der Graaf	4 dagen 3 dagen	m.zijlstra@cbo-meilan.nl a.vandergraaf@cbo-meilan.nl
Intern begeleider	Joukje Marije Smedinga	2 dagen	j.smedinga@cbo-meilan.nl
Directeur	Anneke Bras	2,5 dagen	a.bras@cbo-meilan.nl directie.ebenhaezer@cbo-meilan.nl

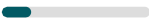
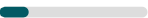
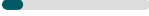
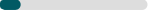
Daarnaast is er een vakleerkracht bewegingsonderwijs aanwezig op maandag en donderdag.

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

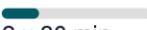
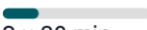
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Fijne motoriek	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Godsdienst	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min

*bewegingsonderwijs: hieronder valt ook het buitenspelen

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 8 u 30 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal						
Sociaal emotionele ontwikkeling	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Schrijven	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

* Taalonderwijs is inclusief: mondelinge taal, spelling, lezen, Fries en Engels

Kind op maandag

We gebruiken de godsdienstmethode 'Kind op maandag' voor onze dagopening. In elke klas wordt de dag begonnen met een gezamenlijk moment; het aansteken van een kaars, een lied zingen, kringgesprek, Bijbelverhaal, spiegelverhaal, kringgesprek of gebed. Met behulp van deze methode brengen we de beleavingswereld van het kind en de wereld van de Bijbel bij elkaar. Het is een ontmoeting waarin kinderen vooral van elkaar leren en ontwikkelen zo een eigen, open kijk op het leven.

Rekenen

Voorbereidend rekenonderwijs in groep 1 en 2 bestaat met name uit het spelonderwijs aanbieden van activiteiten ter voorbereiding op het rekenonderwijs in groep 3. Er wordt veel gewerkt met ontwikkelingsmateriaal en het spelen in hoeken. De leeractiviteiten in groep 1-2 zijn gebaseerd op de leerlijnen van het SLO.

In groep 3 t/m 8 werken we met de nieuwste versie van de methode Pluspunt. Deze methode heeft een sterke opbouw van leerlijnen. Er wordt eerst een fundament gelegd en vanuit daar wordt verder gebouwd. Ieder kind krijgt eerst de basisstrategie aangeleerd. Er wordt veel aandacht besteed aan het oefenen, onderhouden en automatiseren van de basisvaardigheden. Binnen de methode is er aandacht voor elke leerling. Er is een verfijnde differentiatie, zodat elk kind het juiste aanbod krijgt. De kinderen leren structuur, bewerkingen en samenhang van aantallen, hele getallen, kommagetallen, breuken, procenten en verhoudingen. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan meten, tijd, geld en meetkunde.

Lezen

In de groepen 1 en 2 worden spelonderwijs vele activiteiten aangeboden ter voorbereiding op het aanvankelijk leesproces in groep 3. De leeractiviteiten in groep 1-2 zijn gebaseerd op de leerlijnen van het SLO. Ook krijgen de kinderen in de kleutergroep al letters aangeboden zodat ze deze (her)kennen in groep 3, Bouw! is een programma wat kinderen in groep 1-2 kan ondersteunen en kan ook in groep 3 nog ingezet worden.

In groep 3 werken we met de KIM versie van Veilig Leren Lezen. Met deze methode komen alle aspecten van de taal-/leesontwikkeling aan bod. Vanaf midden/eind groep 3 is het 'aanvankelijk leesproces' voor de meeste leerlingen afgerond en wordt het proces 'voortgezet lezen' genoemd. We streven er naar dat alle kinderen aan het einde van groep 6 het technisch lezen onder de knie hebben. Voor kinderen die moeite hebben met het voortgezet technisch leesproces wordt de RALFI aanpak ingezet.

In alle groepen komt de nadruk steeds meer te liggen op begrip en kennis. Hiervoor zetten we komend schooljaar in op de methodiek Focus op begrip. In deze methodiek zijn de zaakvakken geïntegreerd met lezen en schriftelijke en mondelinge taal. Daarnaast wordt er 6

tot 8 weken gewerkt aan een breed thema, waarbij voorleesboeken en verschillende soorten teksten het thema verrijken. Hierdoor verwerven kinderen meer kennis en begrip en bevorderen we het leesplezier.

We hebben een eigen bibliotheek op het leerplein, deze wordt regelmatig aangevuld. De kinderen mogen hier wekelijks boeken ruilen. Ook doen we ieder jaar mee aan de Kinderboekenweek en de nationale voorleesdag. De kinderen uit groep 7 en 8 doen mee aan de nationale voorleeswedstrijd.

Nederlandse taal

In groep 4 t/m 8 werken we met de methode Staal met de preventieve spellingaanpak van José Schraven. Optimale spellingresultaten worden behaald door een vast ritme, goed voordoen, elke les herhalen en dagelijkse dictees. Staal is een methode die spelling en grammatica combineert.

Engelse en Friese taal

In de groepen 5 t/m 8 wordt Engels aangeboden met de methode Join In.

Ook het vak Frysk wordt gegeven op onze school. Dit voldoet aan de kerndoelen voor mondelinge taal en er is aandacht voor taalbeschouwing. Onze school voldoet aan profiel C volgens het Taalplan Frysk. We gebruiken hiervoor de methode Spoar8 en koppelen Frysk aan de thema's binnen de methodiek Focus op Begrip.

Wereldoriëntatie

Binnen dit leergebied oriënteren kinderen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan en hoe ze problemen oplossen. Kinderen zijn nieuwsgierig en voortdurend op zoek om zichzelf en de wereld te leren kennen en te verkennen. De methode 'Blink Wereld Geïntegreerd' verbindt bovenstaande met een activerende didactiek waarbij leerlingen zelf gaan ontdekken en onderzoeken. Aan de hand van thema's maken kinderen door middel van geleid onderzoek kennis met de wereld om zich heen.

De geïntegreerde thema's sluiten aan bij hoe kinderen naar de wereld kijken en zorgen er tegelijkertijd voor dat de belangrijkste aspecten van de wereld aan bod komen. Denk aan onderwerpen als klimaatverandering, verschillende culturen of de verdeling van eten. Binnen een thema werken de kinderen aan een eindopdracht, zoals het bedenken van een restaurant waarin je gerechten uit de hele wereld tegenkomt. Je kunt deze opdrachten klein of groot uitvoeren. Bijvoorbeeld door het restaurant alleen op papier te bedenken, of door het restaurant ook daadwerkelijk op te zetten. Het ene thema heeft meer aspecten van aardrijkskunde en geschiedenis in zich, het andere thema is bijvoorbeeld meer natuur en aardrijkskunde. Met alle thema's samen worden alle kerndoelen van wereldoriëntatie gedekt.

Creatieve en muzikale vorming

We bieden handvaardigheid, tekenen, kunst & cultuur en muziek wekelijks aan en maken daarbij gebruik van de methode: '1-2-3 Zing'. Gedurende het hele jaar geven docenten van het Toanhûs lessenseries in de verschillende groepen. De school maakt een keuze uit het aanbod.

Bewegingsonderwijs

Sport en bewegen komt op allerlei verschillende manieren terug op school. Tijdens activiteiten (Koningsspelen, themaweken, Jong Tsjûkemar) staat dit dan ook centraal. In samenwerking met de gemeente de Fryske Marren en SwimFun zorgen we voor een divers aanbod.

Voor de gymnastieklessen maken we gebruik van sporthal 'De Twilling' in Echten. In de kleutergroepen staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster in de vorm van gymnastiek of buitenspel/spelletjes.

Vanaf groep 1 krijgen de kinderen twee keer per week gymles in de sporthal. De lessen worden gegeven door een vakdocent. De kinderen moeten in het bezit zijn van gym schoenen en dragen sportkleding tijdens de lessen.

Actief burgerschap en sociale integratie

Als school vinden we het belangrijk dat de kinderen betrokken burgers worden. Daarom werken wij aan de vorming hiervan. Het brengt de leerlingen de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te spelen in de eigen leefomgeving en samenleving. De activiteiten met betrekking tot burgerschap komen voor in de methode Kind op maandag, Kanjertraining en Blink Wereld Geïntegreerd.

Technologie en wetenschap

Bij het vak W&T (wetenschap en technologie) werken we met drie belangrijke aspecten. Het gaat om de ontwikkeling van kennis over de wereld, vaardigheden die kinderen nodig hebben in de toekomst en om de ontwikkeling van een nieuwsgierig, onderzoekende en probleemoplossende houding.

De kinderen gaan op school hiermee aan het werk en brengen een bezoek aan het STEAMpoint waar ze op een ontwerpende en onderzoekende manier aan het werk gaan met moderne techniek. Op school zijn we een STEAMspot aan het ontwikkelen, waarin de kinderen verder kunnen werken aan de ontwerpende en onderzoekende houding.

ICT

Onze school beschikt over moderne ICT-voorzieningen. Om de kinderen goed voor te bereiden op de moderne wereld van techniek en communicatie leren zij verschillende vaardigheden op het gebied van ICT. Op de Eben Haëzer zetten we Chromebooks en iPads in als middel om dit te leren.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Extra lokaal voor vieringen en bewegend leren.



2.2 Het team

De groepsleerkracht is belangrijk in de school. De kwaliteit van onderwijs valt of staat met de leerkracht die voor de groep staat. Daarom besteden we veel aandacht aan scholing en begeleiding van leerkrachten en zijn er studiedagen waarop we ons samen laten scholen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Verlof wordt geregeld door de schoolleiding: er wordt een aanvraag gedaan voor vervanging bij Semko. Deze instantie beheert de invalpool.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Kinderwoud psz. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school.



2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op 0 Focus op begrip- Verkennen en plannen

Ontwikkeling en implementatie van een kerndoeldekend curriculum dat taal, lezen en Frysk integreert met wereldoriëntatie en burgerschap.

- Verbeterde leeropbrengsten in taal en lezen, gemeten door voortgangstoetsen en observaties.
- Integratie van voorlezen, vrij lezen, tekstverwerking en schrijven binnen het curriculum.
- Documentatie van de stapsgewijze implementatie van 'Focus op Begrip

OP 2 Zicht op ontwikkeling + rekenen

Het team ontwikkelt een gedeeld begrip van "zicht op ontwikkeling" en maakt kennis met de middellange cyclus als stuurmiddel. Leerkrachten plannen hun blokken uit pluspunt zorgvuldig en maken daarin passende keuzes gekoppeld aan de cruciale doelen.

OP 0 Burgerschap

Vanaf schooljaar 2025–2026 werkt het team van Eben Haëzer schoolbreed aan het versterken van burgerschapsonderwijs door minimaal twee keer per maand structureel een leesactiviteit (voorlezen, begrijpend lezen of verdiepend lezen) te koppelen aan een concreet burgerschapsthema, zoals respect, democratie, samenwerken of duurzaamheid.

De betrokkenheid en kennis van de leerlingen worden gemonitord via observaties en leerling-gesprekken met als doel dat 80% van de leerlingen laat zien dat zij de kernwaarden kunnen benoemen en toepassen in gedrag.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op Eben Haëzer werken we doelgericht aan goed onderwijs. Onze missie is om ieder kind te laten groeien in kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen. Om dat te bereiken, stellen we heldere doelen op verschillende niveaus: voor de school als geheel, voor groepen en voor individuele leerlingen.

Hoe bereiken we onze doelen?

- Planmatig onderwijs: We gebruiken methodes en leerlijnen die aansluiten bij de kerndoelen van het basisonderwijs. Leerkrachten stellen op basis daarvan groepsplannen of weekdoelen op.
- Handelingsgericht werken (HGW): We stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Daarbij werken we samen met ouders en – waar nodig – met ondersteuning vanuit de intern begeleider of externe specialisten.
- Schoolbrede aanpak: Voor taal, rekenen, lezen en sociaal-emotionele ontwikkeling (zoals via de Kanjertraining) werken we vanuit doorgaande lijnen en gezamenlijke afspraken binnen het team.

Hoe houden we zicht op de voortgang?

- Toetsen en observaties: We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen met methodegebonden toetsen, DIA-toetsen en observaties. Deze gegevens worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys). Voor groep 1-2 maken we gebruik van de leerlijnen van ParnasSys.
- Analyse en bijstelling: De resultaten worden geanalyseerd op groeps- en schoolniveau. Op basis daarvan stellen we waar nodig bij.
- Groeps- en leerling besprekingen: Minimaal twee keer per jaar bespreken leerkrachten en de intern begeleider de ontwikkeling van elke groep en individuele leerlingen.
- Team overleggen en studiedagen: We werken als team cyclisch aan kwaliteitsverbetering. Tijdens studiedagen en overlegmomenten evalueren we wat goed gaat en waar we ons verder in willen ontwikkelen.
- Kwaliteitszorg op schoolniveau: De schoolleiding bewaakt de uitvoering van het schoolplan, evalueert schooldoelen en gebruikt hiervoor o.a. enquêtes, inspectierapporten en kwaliteitsinstrumenten zoals deze met het bestuur zijn afgesproken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. Hieronder leest u hoe de extra ondersteuning binnen Meilân geregeld is. Dit is de basis voor de extra ondersteuning op de Eben Haëzer. Daarnaast biedt de Eben Haëzer ook schoolspecifieke ondersteuning aan leerlingen.

Ondersteuningsaanbod Meilân

Ons uitgangspunt is dat iedere leerling de beste kansen krijgt om te leren en zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Ieder kind heeft recht op kwalitatief goed onderwijs.

Er wordt binnen Meilân Handelingsgericht gewerkt (HGW). Het doel van HGW is het onderwijs goed af te stemmen op alle kinderen, zodat elke leerling de beste kansen krijgt om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Op schoolniveau betekent dit dat de leerkracht door middel van HGW het onderwijsaanbod afstemt op de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbij gaat het altijd om de vraag: 'Wat heeft deze leerling nodig om zijn doelen te bereiken?' We werken proactief en preventief.

Er vinden op school besprekingen plaats waarbij de leerkracht en intern begeleider de onderwijsbehoeften van de leerlingen samen in kaart brengen.

De stappen van de HGW-cyclus worden hierbij doorlopen:

Waarnemen: Wat zien we? Wat horen we? Wat gebeurt er feitelijk?

Begrijpen: Hoe begrijpen we wat we zien in de context van ons eigen handelen? Welke doelen en onderwijsbehoeften formuleren we hieruit?

Plannen: Afgestemd aanbod en handelen plannen. Wat betekent dit voor het handelen?

Realiseren: Afgestemd aanbod en handelingen uitvoeren gedurende een vastgestelde periode.

Waarnemen: Evaluatie: Wat zien we nu? Wat werkt bevorderend? Wat kunnen we vasthouden en breder benutten? Zijn er aanpassingen nodig?

Wanneer blijkt dat de onderwijsbehoeften onduidelijk blijven, of als een leerling niet voldoende profiteert van het (extra) aanbod dat hem/haar geboden wordt, dan kan school, samen met ouders, besluiten de leerling aan te melden voor een HGPD-traject (Handelingsgerichte Procesdiagnostiek). Dit kan bij het Meilân Support Team (MST). Meilân heeft een eigen ondersteuningsteam, het team bestaat uit een onderwijskundige en orthopedagogen. HGPD is een oplossingsgerichte aanpak. Het heeft tot doel om samen (ouders, leerling, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) te onderzoeken welke aanpak en ondersteuning het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling, zodat de leerling weer alle kansen krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. De intern begeleider, leerkracht en ouders vragen samen het HGPD-traject aan bij het MST.

Bij deze HGPD-gesprekken zijn altijd ouders, leerkracht, intern begeleider en een orthopedagoog van het MST aanwezig. Hierbij wordt ook de vraag gesteld hoe de leerling zelf bij het HGPD-traject betrokken wordt.

We vinden de samenwerking en betrokkenheid tussen school, thuis en het kind belangrijk om het waargenomen gedrag van de leerling in relatie tot zijn omgeving zo goed mogelijk te begrijpen. Een goede wisselwerking tussen school en ouders is van wezenlijk belang voor de leerontwikkeling van het kind.

Vanuit deze samenwerking/context wordt geïnventariseerd hoe we het graag anders zouden zien en wat mogelijke doelen kunnen zijn. Wat zijn de te ontwikkelen vaardigheden; wat willen we zien aan vaardigheden en ontwikkeling bij de leerling en wat vraagt dat van zijn/haar omgeving. Welke stappen kunnen leerkracht, ouders, het kind zelf zetten om de leerling hierin te ondersteunen. Daarbij ligt de focus op kansen en mogelijkheden; stimulerende, positieve, werkende factoren van zowel school, ouders/verzorgers, omgeving en kind. Deze kansen worden gebruikt om doelgerichte praktische acties (handelingsafspraken) te bedenken binnen de schoolsituatie, de thuissituatie en eventueel de vrije tijd. Deze handelingsafspraken worden uitgevoerd en bij het volgende HGPD-gesprek geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Het HGPD-traject is een 'groeimodel', je werkt samen cyclisch aan onderwijskwaliteit.

Door deze samenwerking, wisselwerking en afstemming wordt een stevig fundament gelegd door de belangrijkste volwassenen in het leven van een kind. Door samen te werken krijgen de ouders, leerkracht, het kind en orthopedagoog steeds meer inzicht in wat het kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen en welke aanpassingen en afstemming daarbij nodig zijn. Hierdoor kan telkens een volgende stap worden gemaakt in het handelen.

De orthopedagoog denkt in een vroeg stadium procesgericht mee, waardoor handelingsgericht samengewerkt wordt en preventief gehandeld kan worden.

De leerkracht krijgt door deze werkwijze beter zicht op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Bijvoorbeeld: welke vormen van instructies, welke type opdrachten, welke activiteiten en welke feedback en pedagogische ondersteuning het kind nodig heeft. De leerkracht leert zijn/haar kwaliteiten als leerkracht nog beter kennen en zet deze bewust in. De ouders krijgen handvatten hoe zij de (leer)ontwikkeling van het kind kunnen ondersteunen, zodat het kind betere kansen krijgt om optimaal van het onderwijsaanbod te profiteren. Het kind leert om mee te denken over zijn/haar ontwikkeling, de doelen, kennis en vaardigheden die voor deze ontwikkeling nodig zijn.

Passend Onderwijs op de Eben Haëzer

Wij hebben onze schoolorganisatie zo ingericht dat we leerlingen passende begeleiding kunnen bieden binnen de mogelijkheden van onze school. Onderwijs geven we aan groepen met gemeenschappelijke kenmerken en onderwijsbehoeften.

Op onze school zijn we in staat om de leerlingen in een goede leerstand te krijgen, het is voor leerlingen duidelijk wat ze leren en wat er van hen wordt verwacht. Er is rust in de school waar leerlingen optimaal van profiteren. Leerlingen krijgen onderwijs in klassen met 3 jaargroepen waardoor leerlingen van en met elkaar kunnen leren, en hierdoor zelfstandig te werken en het geeft bepaalde flexibiliteit in ons onderwijs.

Vanwege het werken in 3 jaargroepen verwachten wij dat leerlingen zelfstandig zijn op het gebied van gedrag en leren en het functioneren in een groep. Ons schoolgebouw is niet geschikt voor mindervaliden, maar voor leerlingen met een fysieke beperking zal er altijd gekeken worden welke aanpassingen binnen de school mogelijk zijn. Het is mogelijk om het SOP (schoolondersteuningsprofiel) op te vragen bij onze school.

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden.

Ondersteuning binnen onze school

Basisschool Eben Haëzer is onderdeel van het Samenwerkingsverband Friesland (SWV PO Friesland). Binnen dit verband werken scholen samen om passend onderwijs te bieden aan alle leerlingen. Elke school is verantwoordelijk voor goede basisondersteuning: dat is de ondersteuning die elke leerling mag verwachten op elke school, zonder dat er extra middelen of arrangementen nodig zijn. Meer hierover is te lezen in het [Handboek Basisondersteuning van SWV Friesland](#).

Zorgplicht en samenwerking

Binnen onze school organiseren we de ondersteuning in niveaus. Waar mogelijk wordt ondersteuning binnen de groep geboden. Als er meer nodig is, sluiten de intern begeleider of externe deskundigen aan. Ouders worden altijd betrokken bij dit proces. Als blijkt dat er meer nodig is dan de school kan bieden, wordt in overleg met het samenwerkingsverband gekeken naar een passende oplossing, eventueel met extra ondersteuning of een andere onderwijsplek. Hieronder volgt een overzicht van de ondersteuningsniveaus:

Basisaanpak	1. Regulier aanbod	De groep krijgt een sterk didactisch en pedagogisch aanbod, de leerlingen zijn actief betrokken en er wordt gedifferentieerd.
	2. Ondersteuning in de klas	Leerlingen die hiaten ontwikkelen krijgen uitbreiding van oefen- en instructietijd. Leerlingen die een uitdagend aanbod nodig hebben naast het reguliere aanbod krijgen een intensiever aanbod.
Extra ondersteuning	3. Extra ondersteuning buiten de klas	Leerlingen die ondanks extra interventies het groepsaanbod niet kunnen bijbenen krijgen een nog intensiever aanbod of onderzoek van externe partner.
	4. Eigen leerlijn	Vanuit onderzoek blijkt dat de leerling het basisaanbod niet kan bijbenen of er liggen leerlingkenmerken ten grondslag waardoor hulp moet worden ingezet om zich op een reguliere basisschool op zijn/haar eigen niveau te ontwikkelen.
	5. Speciale ondersteuning	Wanneer de grenzen van de zorg bereikt zijn en de school niet kan bieden wat de leerlingen nodig hebben wordt er gezocht naar een alternatieve school.

Ambities en ontwikkelpunten

We willen in schooljaar 2025-2026 beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van kinderen. We starten met een professionaliseringstraject op het gebied van lezen, taal en wereldoriëntatie. We willen deze vakken geïntegreerd en thematisch aanbieden, wat bijdraagt aan kennisopbouw, begrip en woordenschat van onze leerlingen.

Onze school streeft ernaar om de ondersteuningsmogelijkheden voortdurend te verbeteren, zodat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.



Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Leraarondersteuners

Op de Eben Haëzer is een duidelijk programma qua ondersteuning. De ondersteuners overleggen het rooster met IB en leerkrachten. Na iedere toetsperiode wordt het aangepast.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De orthopedagogen van het Meilân Support team zijn nauw betrokken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- MRT

Leerlingen uit groep 2 worden jaarlijks gescreend door de (bovenschools) MRT specialist bewegen. Aan de hand van deze screening krijgen de leerlingen extra ondersteuning op het gebied van motoriek.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Leerkrachten zijn geschoold in BHV

In overleg met ouders mogen leerkrachten medische handelingen doen: toedienen EPI pen, antibiotica. Ouders tekenen hiervoor.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ambities voor ondersteuning van leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte

Op Eben Haëzer geloven we dat elk kind uniek is en recht heeft op passend onderwijs. We willen leerlingen zo goed mogelijk begeleiden, ook als zij een extra ondersteuningsbehoefte hebben. Daarom blijven we ons als team voortdurend ontwikkelen. Voor de komende jaren richten we ons op de volgende ambities:

Versterken van het handelingsgericht werken (HGW)

We werken volgens het HGW-model en willen dit verder verdiepen. Door systematisch te kijken naar onderwijsbehoeften, planmatig te werken en nauw samen te werken met ouders, kunnen we gericht ondersteunen en eerder bijsturen. Het proces van plannen, uitvoeren en bijstellen voeren we uit in alle lagen van de organisatie. Het is een continu proces.

We investeren in scholing rond lezen en begrijpend lezen. Dat doen we doormiddel van de principes van Focus op begrip.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen actief betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling, zeker wanneer er sprake is van extra ondersteuning. We luisteren naar hun ervaringen, ideeën en wensen, zodat zij zicht gehoord en serieus genomen voelen.

Wanneer er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld, hebben leerlingen hoorrecht. Dit betekent dat zij de mogelijkheid krijgen om hun mening te geven en mee te denken over de ondersteuning die zij ontvangen en over de doelen die worden gesteld. In een gesprek met de leerling bespreken we wat goed gaat, wat lastig is en wat zij zelf nodig denken te hebben om verder te groeien. Door

de leerling op deze manier te betrekken, vergroten wij hun eigenaarschap en motivatie. We willen dat elke leerling zich gezien voelt en invloed ervaart op zijn of haar leerproces.

Extra informatie

CBS "Eben Haëzer" is een basisschool met een team welke hard werkt vanuit het hart. Voor passend onderwijs bieden we de basisondersteuning aan alle kinderen. Een goede samenwerking met de ouders/verzorgers van onze kinderen is daarvoor heel belangrijk. Ouders zijn naast belanghebbende ook ervaringsdeskundige van hun kinderen. Ouder/verzorgers zijn onze partners. Eben Haëzer en ouders hebben een gezamenlijk doel: goed onderwijs met een goede basisondersteuning voor onze kinderen. We houden de kwaliteit van de basisondersteuning nauwlettend in het oog en waar nodig wordt deze verbeterd. We zijn er ons van bewust dat onderwijs een doorgaande ontwikkeling is. Nieuwsgierig zijn naar en het creatief blijven in het vinden van passende oplossingen is op onze basisschool van doorlopend belang en een uitdaging.



3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school werkt met de Kanjertraining om te bouwen aan een veilige, respectvolle en fijne leeromgeving. De Kanjertraining helpt kinderen positief met zichzelf en anderen om te gaan. Ze leren om gevoelens te uiten, grenzen aan te geven en op een goede manier conflicten op te lossen. Pestgedrag wordt bespreekbaar gemaakt en actief aangepakt.

De Kanjertraining is zichtbaar in de lessen én in de dagelijkse omgang. Alle leerkrachten zijn opgeleid in deze methode en spreken dezelfde 'Kanjertaal', waardoor er duidelijkheid en rust ontstaat in de groep.

We volgen de sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen via Kanvas, het bijbehorende digitale volgsysteem. Leerlingen vullen (vanaf groep 5) regelmatig een vragenlijst in over hoe zij zich voelen in de klas en op school. Zo houden we goed zicht op de sfeer in de groep en kunnen we snel en gericht handelen als dat nodig is.

Samen zorgen we voor een school waar iedereen zich gezien en veilig voelt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KANVAS.

Via de Kanvas vragenlijst

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Smedinga	j.smedinga@cbo-meilan.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Smedinga	j.smedinga@cbo-meilan.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn belangrijk. We hechten veel waarde aan de pedagogische driehoek: kind-school-ouders. School en ouders dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid ten opzichte van de kinderen. Leerkrachten en ouders zijn partners. Ze hebben een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor de prestaties en het welbevinden van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Goede communicatie met ouders is essentieel. Vanuit onze visie vormen school en ouders, samen met het kind de belangrijke driehoek. Door deze verbinding te vormen en samen achter het kind te staan, kan een kind zich optimaal ontwikkelen. Er is een schoolcultuur waarin teamleden vanuit een proactieve houding een goede samenwerking met ouders bevorderen. De school stelt ouders in staat mee te denken over de ondersteuning van het kind in de groep en denkt actief mee met de ouders over de ondersteuning thuis.

De communicatie met ouders verloopt op de volgende manier:

Social schools

Social schools is een communicatieplatform waarbij berichten naar de school, groep en individuele ouders verzonden kunnen worden. Ouders kunnen de school ook via dit platform bereiken. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van onder andere de agendafunctie en het inschrijven voor gesprekken.

Nieuwsbrief

Eén keer per maand verschijnt de digitale nieuwsbrief. Hierin worden verschillende algemene mededelingen en activiteiten genoemd.

Leergesprekken

Minimaal driemaal per jaar zijn er oudergesprekken. Vanaf groep 4 zijn de kinderen bij deze gesprekken aanwezig. Deze leergesprekken zijn onderdeel van het portfolioleren. Tijdens de gesprekken presenteren de kinderen over hun ontwikkeling. Mochten ouders en/of school zorg hebben dan worden er gesprekken gepland los van bovenstaande oudergesprekken. Ook is het mogelijk om de orthopedagoog hierbij aan te laten sluiten, dat gaat middels een HGPD-traject en loopt via de intern begeleider.

Overige contactmomenten

Een aantal keren per jaar organiseren we kijkmomenten in de groepen en jaarlijks hebben we in maart een open dag.

Gescheiden ouders

De informatievoorziening aan gescheiden ouders is in het Burgerlijk Wetboek (art. 377) geregeld. De opvoedende ouder krijgt alle informatie van school. De ouder die belast is met de opvoeding van de kinderen is verplicht de informatie door te geven aan de andere ouder.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is centraal opgesteld voor alle scholen binnen CBO Meilân.

Inleiding

Elke school streeft ernaar om een veilige en prettige leeromgeving te creëren. Toch kan het voorkomen dat ouders/verzorgers, leerlingen of medewerkers ontevreden zijn over bepaalde situaties of beslissingen. Deze klachtenregeling biedt een duidelijke procedure om klachten op een correcte en respectvolle wijze af te handelen.

Doelstelling

De klachtenregeling heeft als doel:

- Het bieden van een transparante en laagdrempelige procedure voor het indienen en behandelen van klachten.
- Het waarborgen van een zorgvuldige afhandeling van klachten.
- Het bevorderen van een veilige schoolcultuur waarin klachten bespreekbaar zijn.

Procedure voor het indienen van een klacht

Hieronder wordt in het kort een toelichting gegeven over hoe er een klacht ingediend kan worden en wat de werkwijze is. De gehele klachtenregeling treft u aan in de bijlage.

Informeel aanpak

Klager (leerlingen, ouder/verzorger of medewerker) wordt aangemoedigd de klacht eerst rechtstreeks te bespreken met de betrokken persoon. Wij nemen de klacht van u en uw kind altijd serieus en proberen in gezamenlijkheid naar de best mogelijke oplossing te zoeken voor een ieder. Ouders/verzorgers zullen vaak degene zijn die namens hun kind aangeeft dat iets niet goed gaat. Wanneer u als ouder een klacht heeft ligt het voor de hand dit in eerste instantie met de leerkracht van uw kind te bespreken.

Als de klacht niet naar tevredenheid wordt opgelost, kan de klager zich wenden tot de schoolleiding of contactpersoon van de school.

Wanneer een medewerker een klacht heeft of zich onprettig voelt over een situatie zal hij/zij dat bespreken met de schooldirecteur of contactpersoon van de school. Indien nodig kan de medewerker zich ook wenden tot de afdeling HR en/of bestuurder.

Contactpersoon

De interne contactpersoon komt op voor de belangen van de leerlingen en/of de ouders/verzorgers. De rol van de contactpersoon is zorgdragen dat klachten van leerlingen en/of ouders/verzorgers serieus genomen worden. In overleg wordt er gekeken wat er gedaan kan worden om tot de beste mogelijke oplossing te komen. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen stappen gezet zonder uw toestemming of die van uw kind. Er is op iedere school ten minste één contactpersoon die u eventueel doorverwijst naar de vertrouwenspersonen.

De benoeming van de contactpersoon gebeurt in overleg met de MR. De naam van onze contactpersoon is: Joukje Marije Smedinga : j.smedinga@cbo-meilan.nl

Vertrouwenspersoon

CBO Meilân heeft een externe vertrouwenspersonen die klagers kan ondersteunen. De vertrouwenspersoon:

- Luistert naar de klacht.
- Adviseert over vervolgstappen.
- Bemiddelt om tot een oplossing te komen.
- Verwijst zo nodig door naar de klachtencommissie.

De vertrouwenspersonen voor CBO Meilân zijn Peta Twijnstra en Lammert van der Veen van Buro Vertrouwenspersonen.

Ouders/ verzorgers, leerlingen en medewerkers kunnen bij hen terecht. Buro Vertrouwenspersonen is dagelijks bereikbaar van 8.30 uur - 18.00 uur op telefoonnummer 058-744 00 22. Binnen 24 uur neemt de vertrouwenspersoon contact op met de melder en maakt wanneer nodig binnen 3 werkdagen een afspraak.

De vertrouwenspersoon voor medewerkers van CBO Meilân is Daniëlle Borm. Zij is bereikbaar op telefoonnummer 06-52501502 of via mailadres Danielle.Borm@arbounie.nl. Indien zij niet beschikbaar of bereikbaar is, kan contact worden opgenomen met het algemene telefoonnummer van Arbo Unie: 088-2726026 of per e-mail vertrouwenspersoon@arbounie.nl.

Formele klacht

Indien de informele aanpak geen oplossing biedt, kan de klager een formele klacht indienen. De klacht wordt schriftelijk ingediend bij de schoolleiding of de klachtencommissie. De schriftelijke klacht bevat ten minste:

- Naam en contactgegevens van de klager.
- Een duidelijke beschrijving van de klacht.
- Eventuele stappen die reeds zijn ondernomen.

Behandeling van de klacht

• **Ontvangstbevestiging**

- De schoolleiding of klachtencommissie bevestigt binnen vijf werkdagen de ontvangst van de klacht.

• **Onderzoek**

- De klacht wordt onderzocht door een aangewezen contactpersoon of de klachtencommissie.
- Betrokkenen worden gehoord om een volledig beeld te krijgen.

• **Beslissing**

- Binnen vier weken na ontvangst van de klacht ontvangt de klager schriftelijk bericht over de uitkomst. o Als de afhandeling langer duurt, wordt de klager hiervan op de hoogte gesteld, met uitleg over de vertraging.

Externe klachtencommissie

Als de klacht niet naar tevredenheid is afgehandeld, kan de klager zich wenden tot een externe klachtencommissie. De vertrouwenspersoon kan u hierbij helpen. De klacht dient schriftelijk te worden ingediend. U vermeldt de aard van de klacht, de datum, tijdstip en naam tegen wie de klacht gericht is. CBO Meilân is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie van Verus:

Stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Postbus 82324

2508 EH Den Haag e-mail: info@gcbo.nl

Voor meer informatie en de wijze van indienen verwijzen we u naar de website: [Procedure Klachtencommissies | Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs | GCBO](#)

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanel

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad van onze school zitten twee ouders en twee personeelsleden. De MR heeft speciale bevoegdheden: instemmingsrecht of adviesrecht met betrekking tot beleid en organisatie. Deze rechten zijn vastgelegd in een MR-reglement op basis van Wet Medezeggenschap Scholen. Ouders/verzorgers van kinderen kunnen in de MR worden gekozen waarvoor in het reglement procedures zijn vastgelegd. Dat geldt ook voor de personeelsleden van de school. De MR vervult een belangrijke rol bij het nemen van beslissingen op school.

MR schooljaar 2025-2026:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| • Claudia Smerk | Ouder, voorzitter |
| • Vacature | Ouder |
| • Geertje Huitema | Personeel |
| • Mirjam Veenstra | Personeel |

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad functioneert op bovenschools niveau en bespreekt met het bestuur de zaken die meerdere scholen van de stichting aangaan. De GMR heeft net als de MR advies- en/of instemmingsrecht over zaken die genoemd zijn in het GMR reglement. De GMR bestaat uit 10 leden bestaande uit ouders en leerkrachten. De samenstelling van de GMR wordt geworven vanuit deze 5 clusters. In elke cluster zijn 3 scholen ondergebracht. De GMR wordt gekozen door de leden van de medezeggenschapsraden van de scholen behorend bij het cluster. De Eben Haëzer is samen met de Spoarsiker en de Burcht ingedeeld in Cluster 1.

Ouderpanel

Het ouderpanel is een kwaliteitsinstrument waarbij de mening van ouders wordt gevraagd door de directeur. De ouders kunnen als luisterend oor, denktank en klankbord dienen. Dit met uiteindelijk doel het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs en het omgaan met de leerlingen. De directeur nodigt ouders uit om over specifieke onderwerpen mee te denken.

Hulp bij activiteiten

Aan het begin van het schooljaar wordt via Social schools een lijst met activiteiten gedeeld waar ouders zich voor in kunnen schrijven. Door op deze manier de hulp te organiseren kunnen ouders zelf een keuze maken waar ze bij willen helpen. Een vaste groep ouders draagt zorg voor de bestrijding tegen luizen, na een vakantie zullen zij alle kinderen controleren.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Excursies

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Schoolreiskosten en kamp worden afzonderlijk geïncasseerd.

Wijze van betalen: De directie stuurt via social schools een betaalverzoek. Iedereen met een minimuminkomen of iets daarboven kan een aanvraag indienen bij de Stichting Leergeld voor het vergoeden van schoolkosten.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-enantwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Ziekmelding

Komt uw kind niet op school door ziekte of om een andere reden, wilt u ons dit dan voor schooltijd laten weten? U kunt dit telefonisch doen (0514-541950) of door het bij de leerkracht aan te geven.

Het kan voorkomen dat uw kind gezond naar school gaat en tijdens de schooluren ziek wordt, zich verwondt, of dat er iets anders gebeurt. In zo'n geval zal de school altijd contact opnemen met de ouders, verzorgers of met een andere door hen aangewezen persoon. Een enkele keer komt het voor dat deze personen niet te bereiken zijn. Als deze zich voordoet dan zal de leerkracht een zorgvuldige afweging maken over datgene wat uw kind nodig heeft.

Vakantieverlof

In de leerplichtwet is opgenomen dat u toestemming kunt vragen voor extra vakantie buiten de schoolvakantie. Verlof is mogelijk, indien aan de volgende voorwaarde wordt voldaan: Wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders is het slechts mogelijk buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt, dat verlof binnen de officiële schoolvakantie niet mogelijk is.

Wanneer aan deze voorwaarde is voldaan mag vakantieverlof:

- Eénmaal per jaar worden verleend
- Niet langer duren dan tien schooldagen
- Niet plaats vinden in de eerste weken van het schooljaar
- Niet in de DIA-toetsperiode

Aangenomen wordt dat extra vakantieverlof niet elk jaar hoeft te worden verleend. Er wordt van uitgegaan, dat ouders kunnen rouleren bij het nemen van vakantie buiten de normale schoolvakanties.

Andere gewichtige omstandigheden

Verder is het mogelijk wegens andere gewichtige omstandigheden verlof aan te vragen. Onder gewichtige omstandigheden wordt het voldoen aan een wettelijke verplichting verstaan, voor zover dit niet buiten de lesuren kan plaats vinden;

- Verhuizing
- Huwelijk, ernstige ziekte of overlijden van bloed- of aanverwanten t/m de vierde graad
- Het 25- of 40-jarig ambtsjubileum en het 12 ½ -, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders/grootouders voor een dag
- Medische of sociale indicatie van één der gezinsleden (verklaring van arts c.q. maatschappelijk werker moet worden overlegd)

Voor andere dan hierboven genoemde omstandigheden in zeer bijzondere gevallen; vakantieverlof uitgesloten.

Ouders die bezwaar hebben tegen deze procedure kunnen dit melden bij een van de leerkrachten. Voor meer informatie, folders en praktische tips kunnen ouders terecht bij iemand van de werkgroep of bij een van de leerkrachten.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij heten elke nieuwe leerling die aangemeld wordt op onze school van harte welkom om onderwijs te volgen. In principe zijn alle leerlingen welkom op school indien:

- Ouders de grondslag van de stichting respecteren
- Ouders akkoord gaan met de deelname van hun kind aan alle voor het kind bestemde onderwijsactiviteiten waaronder we in dit geval expliciet godsdienstige vorming en vieringen binnen school-en stichtingsverband willen benoemen, tenzij, en in zeer uitzonderlijke gevallen, de eigen godsdienst hierbij in het gedrang komt.
- Redelijkerwijs verwacht kan worden dat het kind het onderwijs zowel cognitief als sociaal-emotioneel op de betreffende school kan volgen.

Aanmelden

Het aanmelden van nieuwe leerlingen kan het hele jaar door. De inschrijving van nieuwe leerlingen wordt verzorgd door de directeur. De directeur maakt een afspraak voor een intakegesprek en een rondleiding. Op deze manier kunt u zich een goed beeld vormen van de school.

Kiest u voor de Eben Haëzer dan vult u het inschrijfformulier in en wordt de leerling ingeschreven. Ongeveer acht weken voor zijn/haar verjaardag worden ouders benaderd door de leerkracht van groep 1. Er worden afspraken gemaakt om een aantal keren mee te draaien in de groep. U ontvangt per mail een bewijs van inschrijving.

Aanmelden van leerlingen van een andere school

Soms komt het voor dat leerlingen aangemeld worden terwijl zij al onderwijs volgen op een andere basisschool. Dit kan verschillende redenen hebben. Wij onderscheiden hierbij twee situaties:

1. Verhuisleerlingen

Wanneer een gezin verhuist naar een andere woonplaats of wijk, kan de overstap naar een nieuwe school nodig zijn. In deze gevallen streven wij naar een warme overdracht tussen de huidige en onze school, zodat de leerling zo soepel mogelijk kan instromen. Ouders kunnen contact opnemen met de directie voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Vervolgens vragen wij informatie op bij de huidige school en plannen we eventueel een observatie of intakegesprek met de leerling.

2. Overstap vanwege ontevredenheid

Soms willen ouders hun kind aanmelden vanwege ontevredenheid over de huidige school. In deze gevallen nemen wij extra zorgvuldig de tijd om samen met ouders en, indien mogelijk, de leerling te bespreken wat de aanleiding is. Ook nemen wij contact op met de huidige school voor een objectieve overdracht van informatie. Het is belangrijk dat een overstap in het belang is van het kind en geen gevolg is van een onopgeloste situatie. In sommige gevallen kan het wenselijk zijn dat er eerst gesprekken plaatsvinden tussen ouders en de huidige school, alvorens wij de aanmelding in behandeling nemen.

Afweging en toelating

In alle gevallen bekijken wij zorgvuldig of onze school de juiste plek is voor de leerling. Daarbij houden we rekening met de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school. Toelating gebeurt in overleg en met instemming van het bevoegd gezag.

4.5 Aanvullende informatie

Schoolarts

De jeugdgezondheidszorg volgt de gezondheid en ontwikkeling van kinderen van 0-19 jaar. De GGD is partner binnen het Centrum voor Jeugd en Gezin. Alle kinderen ontvangen op 5-jarige leeftijd en in groep 7 een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek door de doktersassistent, arts of verpleegkundige. Soms worden er ook kinderen uit andere groepen persoonlijk uitgenodigd. De ouders worden hiervan op de hoogte gebracht of zijn zelf uitgenodigd bij deze onderzoeken. Voorafgaand aan het onderzoek ontvangen de ouders/verzorgers een vragenlijst.

- 5-Jarige kinderen: De kinderen worden uitgenodigd voor een uitgebreid lichamelijk onderzoek en er vindt een gesprek plaats over opvoeding, gedrag en gezondheid van uw kind.
- Groep 7: Hier is het onderzoek gericht op lengte, gewicht en gezichtsvermogen.

Ouders kinderen of de school (in overleg met ouders) kunnen bij vragen of zorgen altijd terecht bij jeugdgezondheidszorg voor een onderzoek of gesprek. U kunt zelf contact opnemen met de jeugdarts of verpleegkundige van GGD Fryslân Jeugdgezondheidszorg via 088-2299444.

Het sociaal wijkteam

Sinds 1 januari 2015 kan men in gemeente De Fryske Marren met alle vragen over zorg, werk en jeugd terecht bij het sociaal wijkteam. In dit team zitten hulpverleners die samen met ouders of school bekijken hoe een hulpvraag het beste kan worden opgelost. U kunt hierbij bijvoorbeeld denken aan vragen over schulden, omgaan met kinderen, problemen met uw kind op school, vragen over echtscheiding en vragen over het vinden van werk of huiselijk geweld.

Iedere school heeft een contactpersoon en contacten met het sociaal wijkteam. Deze lopen via de intern begeleider van de school.

AVG – privacy en leerlinggegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het privacyreglement van CBO Meilân is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld resultaten en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens.

De leerling gegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem [systeem]. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij de school.

Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming te geven voor het gebruik van foto- en videomateriaal. U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via Social Schools als uw kind op school zit.

Heeft u vragen of klachten met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens dan kunt dit kenbaar maken via een mail aan de schoolleiding. Wij zullen uw verzoek in behandeling nemen en hier binnen een maand op reageren. Meestal kunnen wij vragen binnen een maand beantwoorden, wanneer dat niet lukt krijgt u hiervan binnen een maand bericht.

Mocht u uw vraag direct aan onze Functionaris Gegevensbescherming willen stellen dan kunt u dit doen door te mailen aan: fg@privacyopschool.nl.

Avondvierdaagse

In mei/juni wordt de avondvierdaagse georganiseerd. Een enthousiaste groep ouders organiseert de deelname van de leerlingen van de school. De verantwoordelijkheid van deze activiteit ligt bij ouders.

Bijzondere activiteiten

Gedurende het schooljaar worden er een aantal schoolse activiteiten gehouden, bijvoorbeeld:

- Vieren van de christelijke feestdagen
- Sinterklaasviering
- Kerstfeest
- Koningsspelen
- Excursies: natuurpad, museumbezoek, tentoonstelling, etc.
- Schoolreisje en schoolkamp
- Kinderboekenweek

Daarnaast leert de ervaring dat er elk jaar activiteiten worden gehouden die aan het begin van het schooljaar niet te voorzien zijn. U wordt dan op de hoogte gebracht van de aard en het doel van deze evenementen.

Continuurooster

Op school werken we met een continuurooster. De kinderen eten samen met de leerkracht. De kinderen nemen zelf brood en drinken mee naar school. Voor de kinderen van groep 1 t/m 4 is er een aanpassing op de schoolweek. De groepen 1 t/m 3 gaan op vrijdagochtend tot 12.00 naar school. De ochtendpauze is tussen 10.00 uur – 10.15 uur. 's Middags is er lunch en pauze tussen 12.00 en 12.30 uur.

Gezonde voeding

Rond tien uur is het tijd voor fruit en drinken. Van november t/m april is er drie dagen in de week EU Schoolfruit aanwezig op school. Ook tussen de middag eten de kinderen op school. Een gezonde lunch bestaat uit boterhammen met beleg. We zien liever geen snoep, chocolade of chips in de broodtrommel.

Hoofdluisbestrijding

Hoofdluis is op veel basisscholen een regelmatig terugkerend probleem en soms is het moeilijk er vanaf te komen. Dat komt omdat hoofdluis erg besmettelijk is, het verspreidt zich razendsnel. Hoe eerder u erbij bent, hoe kleiner de kans dat hoofdluis zich uitbreidt. Dit betekent vaak controleren, zowel thuis als op school.

Ouders, school en GGD Fryslân hebben hierin hun eigen taken en verantwoordelijkheden.

C.B.S. Eben Haëzer heeft een luizencommissie en in een protocol vastgelegd hoe we er met z'n allen voor kunnen zorgen dat de school luizenvrij is: De luizencommissie heeft binnen haar gelederen 1 persoon die de luizencontrole op school coördineert en aanstuurt.

- De vaste luizenouders controleren na elke vakantie de kinderen op aanwezigheid van hoofdluis.
- Als er luizen zijn geconstateerd, wordt dit direct dezelfde dag gemeld bij de desbetreffende leerkracht van de leerling, de ouders van de betreffende leerling(en) en de luizencoördinator.
- Als er luizen zijn geconstateerd, wordt de betreffende groep(en) twee weken later door de luizenouders opnieuw gecontroleerd. Het resultaat wordt doorgegeven aan de leerkracht(en). De 2 wekelijkse controle gaat door totdat de groep(en) luizenvrij zijn.

Schoolschoonmaak

Ouders maken eenmaal in het jaar met elkaar het lokaal en het speelgoed van groep 1/2. schoon. De leerlingen van de midden- en bovenbouw doen dat samen met de leerkracht aan het einde van het schooljaar.

Trakteren

Wij zetten kinderen die jarig zijn in het zonnetje. Daar past een feestelijk moment bij met een traktatie. Wij willen het uitdelen van een gezonde traktatie graag stimuleren.

Afsluiting basisschooltijd

Aan het einde van de basisschool sluiten we deze periode af met een afscheidsavond waarbij groep 8 een musical o.i.d. opvoert. Deze avond wordt door school georganiseerd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om goed onderwijs te geven, vinden wij het belangrijk om regelmatig te kijken waar onze leerlingen staan in hun ontwikkeling. We werken daarom met tussenresultaten: meetmomenten die ons helpen om tijdig te zien of leerlingen op weg zijn om hun leerdoelen te behalen. Deze tussenresultaten geven ons zicht op de voortgang en helpen ons het onderwijs aan te passen waar dat nodig is.

Op Eben Haëzer maken we gebruik van twee soorten toetsen:

- **DIA-toetsen:** Dit zijn digitale, adaptieve toetsen die we twee keer per jaar afnemen voor taal, rekenen en begrijpend lezen. Deze toetsen geven een objectief en gestandaardiseerd beeld van de ontwikkeling van onze leerlingen ten opzichte van landelijke referentieniveaus.
- **Methodetoetsen:** Daarnaast gebruiken we de toetsen die horen bij de gebruikte methodes voor bijvoorbeeld rekenen, spelling, taal en wereldoriëntatie. Deze geven informatie over het beheersen van de lesstof die in een bepaalde periode is aangeboden.

De combinatie van DIA-resultaten, methodetoetsen en dagelijkse observaties helpt ons om een volledig beeld te krijgen van waar een leerling staat. De leerkrachten analyseren deze gegevens zorgvuldig, stellen waar nodig de instructie of ondersteuning bij, en bespreken de bevindingen met de intern begeleider tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen.

Zo zorgen we ervoor dat we het onderwijs doelgericht, onderbouwd en afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling kunnen vormgeven. De tussenresultaten zijn daarmee een essentieel onderdeel van onze kwaliteitszorg en dragen bij aan een stevige basis voor elk kind.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

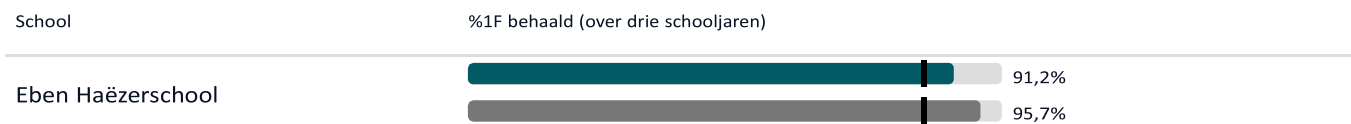
Het aantal leerlingen in groep 8 varieert bij ons jaarlijks tussen de 3 en 10 leerlingen. Door deze kleine groepen kunnen de gemiddelde eindresultaten per jaar fluctueren.

Wij hebben als school de opdracht van de Inspectie van het Onderwijs om te zorgen dat de resultaten van onze leerlingen voldoen aan de minimale wettelijke normen. Dit betekent dat we ons onderwijs voortdurend analyseren, versterken en afstemmen, zodat alle leerlingen zo goed mogelijk tot leren komen.

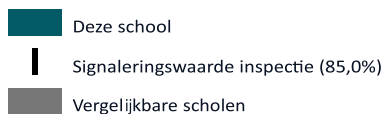
Onze ambitie blijft dat ieder kind zich ontwikkelt naar zijn of haar mogelijkheden. We volgen die ontwikkeling nauwkeurig met toetsen, observaties en kindgesprekken. Het streven is dat iedere leerling op de eindtoets scoort op het niveau dat bij hem of haar past, en dat de gemiddelde eindresultaten als school in lijn zijn met de landelijke ondergrens.

We stellen hoge, maar realistische verwachtingen, waarbij we niet alleen naar cijfers kijken, maar ook naar leerwinst, inzet en groei.

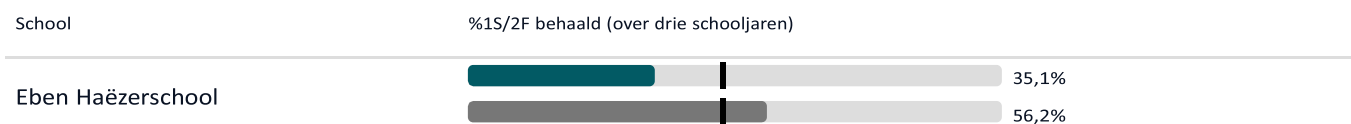
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



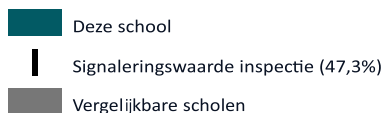
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 wordt de keuze gemaakt voor het voortgezet onderwijs, Een belangrijke stap voor de kinderen van deze groep. Hoe wordt deze keuze nu gemaakt?

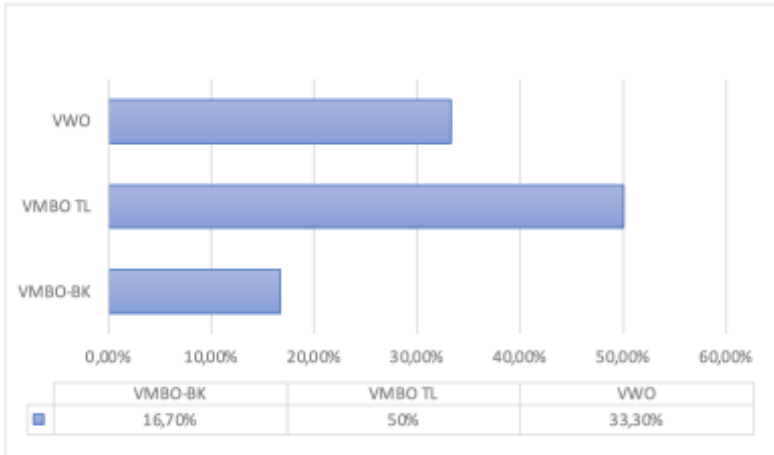
- Tijdens het laatste gesprek aan het einde van het schooljaar in groep 7 wordt aan de ouders meegedeeld wat de stand van zaken is op dat moment.
- Begin schooljaar is er een informatieavond groep 8 met informatie over de procedure van verwijzing.
- Begin schooljaar zijn er individuele gesprekken met de kinderen en ouders over hun VO-advies en daaraan gekoppeld hun persoonlijke leerdoel.
- In januari/februari vinden de definitieve adviesgesprekken plaats
- Blijkt dat de resultaten van de eindtoets hoger zijn dan het gegeven plaatsingsadvies dan kan opnieuw een gesprek plaatsvinden.
- Komt uit de doorstroomtoets een hoger advies dan het voorlopig advies van de basisschool? Dan stellen we het advies bij naar het niveau dat uit de doorstroomtoets komt. Alleen als wij de bijstelling niet in het belang van de leerling vinden, dan kunnen we in overleg met ouders besluiten dat het schooladvies blijft zoals het was. De school moet uitleggen waarom ze dit besluit neemt.
- De basisschool zorgt voor de overdracht van informatie naar het voortgezet onderwijs.

In groep 8 doen alle leerlingen mee aan de landelijke centrale eindtoets van DIA. De toets wordt afgenomen in februari. De resultaten van deze toets geven een beeld van de prestaties van de kinderen van groep 8. Analyse van deze resultaten draagt bij aan het onderwijskundig beleid van de school. Daarnaast geven de individuele resultaten doorgaans een bevestiging van het advies richting vervolgonderwijs.

Plaatsingswijzer

In groep 8 adviseert de basisschool u over welk niveau in het voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past. Om ervoor te zorgen dat de scholen goed kunnen adviseren (basisonderwijs) en te plaatsen (voortgezet onderwijs) hebben scholen hiervoor de plaatsingswijzer ontwikkeld. In de plaatsingswijzer worden de gegevens van leerlingen verzameld met behulp van het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6. Deze gegevens worden door de basisschool en het voortgezet onderwijs gebruikt bij het geven van advies en het plaatsen van leerlingen. Het beeld van de ontwikkeling van leerlingen van groep 6 t/m groep 8 laat veel beter zien welk niveau in het voortgezet onderwijs bij hem/haar past dan alleen de uitslag van de doorstroomtoets. De doorstroomtoets wordt gebruikt als ondersteuning van het eerder gegeven advies. Voor meer informatie: www.plaatsingswijzer.nl.

welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij

Verbindend

Nieuwsgierig

Aandacht voor kwaliteiten en onderwijsbehoeften

Op Eben Haëzer sluiten we aan bij de unieke kwaliteiten en onderwijsbehoeften van onze leerlingen. In onze combinatiegroepen (met drie leerjaren per klas) werken we klassikaal, maar houden we rekening met verschillen in ontwikkeling, tempo en ondersteuningsbehoefte. We stimuleren kinderen om zelfstandig te werken, verantwoordelijkheid te nemen en elkaar te helpen, ieder op zijn of haar eigen niveau. Sociale opbrengsten, zoals zelfvertrouwen, weerbaarheid, verantwoordelijkheid en respectvol omgaan met anderen, zien wij als een wezenlijk onderdeel van goed onderwijs.

Extra aandacht voor sociale veiligheid en positieve groepsvorming

In een combinatiegroep is het extra belangrijk dat kinderen zich veilig voelen, zichzelf durven zijn en goed leren samenwerken met verschillende leeftijden. Daarom besteden we bewust aandacht aan sociale veiligheid, zelfvertrouwen en positief gedrag. We vinden het belangrijk dat er een open, respectvolle sfeer heerst waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

Onze aanpak: de Kanjertraining

Op Eben Haëzer werken we met de Kanjertraining. Deze methode ondersteunt kinderen in hun sociale en emotionele ontwikkeling. Ze leren hun eigen gevoelens herkennen, op een fijne manier samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag. De Kanjertraining helpt ons bij het creëren van rust, veiligheid en onderling vertrouwen in de groep, onmisbaar binnen onze combinatieklassen en klassikale aanpak.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op Eben Haëzer geloven we dat goed onderwijs meer is dan kennisoverdracht. We willen dat kinderen zich veilig voelen, zichzelf durven zijn en leren respectvol met anderen om te gaan. Sociale ontwikkeling is daarom een volwaardig onderdeel van ons onderwijsaanbod.

Wij hebben bewust gekozen voor de Kanjertraining als methode voor sociaal-emotionele vorming. Deze methode sluit goed aan bij onze kernwaarden en biedt leerlingen handvatten om zichzelf en de ander beter te begrijpen. De Kanjertraining is praktisch, herkenbaar voor kinderen en werkt met duidelijke afspraken en symboliek die in de hele school wordt toegepast.

Voor de registratie maken we gebruik van de bijbehorende observatie-instrumenten, waarmee we de sociale ontwikkeling van leerlingen systematisch volgen. Zo kunnen we tijdig signaleren wat een kind nodig heeft, en doelgericht werken aan sociaal gedrag, zelfvertrouwen en groepsvorming.

Hoe wordt de gekozen visie uitgedragen?

Onze visie op sociale veiligheid en persoonsvorming wordt zichtbaar in ons dagelijks handelen. Leerkrachten gebruiken de taal en symboliek van de Kanjertraining consequent, zowel in gesprekken als bij gedragsverwachtingen. Ook ouders worden hierin meegenomen, bijvoorbeeld via informatieavonden en oudergesprekken.

Daarnaast wordt de methode structureel ingezet in de groepen: we geven wekelijks Kanjerlessen, werken met groepsregels en maken afspraken die passen bij een open en veilige sfeer. Zo dragen we onze visie uit in gedrag, taal en houding, in alle groepen, van onderbouw tot bovenbouw.

Wat is de werkwijze van de school t.a.v. sociale opbrengsten?

Sociale opbrengsten worden op Eben Haëzer bewust nagestreefd en gevolgd. We willen dat onze leerlingen niet alleen cognitief groeien, maar ook leren samenwerken, zichzelf kennen, emoties reguleren en verantwoordelijkheid nemen. In onze combinatiegroepen, waarin leerlingen van drie leerjaren samen leren, zijn deze vaardigheden extra belangrijk.

Met behulp van de Kanjertraining en het leerlingvolgsysteem brengen we de sociale ontwikkeling in kaart, bespreken we signalen in het team en stemmen we waar nodig af met ouders. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind de kans krijgt om sociaal-emotioneel te groeien in een veilige en stimulerende leeromgeving.



6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-

Opvang

Schooltijd

Leerlingen zijn de hele dag op school en hebben tussen 12:00-12:30 een half uur pauze. Vrijdag: Groep 1 t/m 3 van 8.30-12.00 uur.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	28 februari 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	16 augustus 2026

Studiedagen:

3 oktober 2025

6 oktober 2025

8 december 2025

20 februari 2026

22 mei 2026

Extra vrije dagen:

Goede vrijdag: 3 april 2026

Pasen: 6 april 2026

Hemelvaart: 14-15 mei 2026

Pinksteren: 25 mei 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
schoolleiding	Maandag tot donderdag	8:00-17:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	Dinsdag en donderdag	8:00-17:00

Afspraken zijn te maken via mail: directie.ebenHaëzer@cbo-meilan.nl en via social schools en via de telefoon: 0514-541950

Afspraak maken met de intern begeleider kan via ib.ebenHaëzer@cbo-meilan.nl

Het is altijd mogelijk om een gesprek met de leerkracht aan te vragen.