

# Schoolondersteuningsprofiel

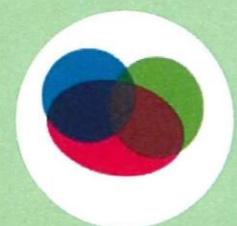
CBS Eben Haezer, Oosterzee



**CBS Eben Haezer** is een Christelijke basisschool in Oosterzee met ongeveer 60 leerlingen.

Er is een intensieve samenwerking met PCBS De Spoarsiker uit Echtenerbrug.

We zijn onderdeel van CBO Meilan.



1

## NIEUWSGIERIG

We prikkelen onszelf, de kinderen en ouders om nieuwe dingen te ontdekken & leren

2

## EIGENTIJD

We zijn vernieuwend, aansprekend en toekomstgericht

3

## VERBINDEND

1 + 1 = 3  
Samen is beter!

4

## PROACTIEF

Vooruitdenkend, initiatiefrijk en daadkrachtig

INHOUDSOPGAVE		BLZ
1	Algemene gegevens/typering van de school/missie, visie, kernwaarden	2
2	Ondersteuningsstructuur <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Handelingsgericht Werken</li> <li>➤ Handelingsgerichte Procesdiagnostiek</li> <li>➤ Uitgangspunten en werkwijzen van HG(P)D, Pameijer - Van Beukering 2015</li> </ul>	3 3 4 5
3	Basisondersteuning op de Eben Haëzer en op het terrein van: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Beleid</li> <li>➤ Onderwijs</li> <li>➤ Begeleiding</li> </ul>	6 6 7 8
4	Ondersteuningsdeskundigheid op drie niveaus	9
5	Voorzieningen (fysiek en organisatorisch)	10
6	Groepsverdeling/Formatie/Taakverdeling team	11
7	Kengetallen <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Algemeen</li> <li>➤ Per groep</li> <li>➤ Resultaten eindtoets groep 8</li> <li>➤ Uitstroom voortgezet onderwijs</li> </ul>	12 12 13 13 13
8	Toelatingsbeleid van leerlingen	14
9	Onze grenzen met betrekking tot Passend Onderwijs	14
10	Ambities, plannen, speerpunten m.b.t. Passend Onderwijs (ondersteuningsaanbod)	15
11	Formulier instemming MR	16

## 1. ALGEMENE SCHOOLGEGEVENS / TYPERING VAN DE SCHOOL

<b>CBS Eben Haëzer</b> BASISONDERWIJS	De Grieën 5 8536 VH Oosterzee
Brinnummer 05RS	Tel: 0514-541950
Directeur: Gijselien Grosman	Emailadres: <a href="mailto:directeur.ebenhaezer@cbo-meilan.nl">directeur.ebenhaezer@cbo-meilan.nl</a>
Website: <a href="https://www.ebenhaezer-meilan.nl">https://www.ebenhaezer-meilan.nl</a>	<a href="https://www.facebook.com/cbsebenhaezeroosterzee/">www.facebook.com/cbsebenhaezeroosterzee/</a>

## TYPERING VAN DE SCHOOL

De leerlingen die op onze school zitten komen uit Oosterzee, Echten en Follega. Ook zien we steeds meer leerlingen uit andere buitendorpen naar de Eben Haëzer komen.

Onze school is een dorpschool waar alle leerlingen welkom zijn. Een groot aantal leerlingen is tweetalig met Fries als moedertaal.

De school staat aan de doorgaande weg van het dorp, een drukke weg waar hard gereden wordt. De ingang van de school grenst aan de rand van het dorp.

Het gebouw is in 1987 gebouwd en is voldoende functioneel. Er zijn weinig ruimtes in het gebouw (4 lokalen, 1 klein lokaal en een leerplein). Maximaal zo'n 65 leerlingen kunnen onderwijs krijgen in dit gebouw.

Het toekomstige scholenlandschap voor de regio Oost Lemsterland (Oosterzee, Echtenerbrug en Bantega) is nog niet bepaald. Er zijn volop gesprekken over de toekomst van de school.

Vanaf 15 maart zal er op een nieuwe locatie lesgegeven gaan worden, in een ander schoolgebouw in Oosterzee waar meer ruimte dan in het huidige gebouw. Het nieuwe adres van CBS Eben Haezer wordt: Menso Poppiusstraat 46 8536 VA Oosterzee

## MISSIE, VISIE & KERNWAARDEN

**Missie:** "ALS JE JEZELF KENT MAAK JE SPRONGEN"

*We zijn ervan overtuigd dat als je jezelf bent en kent, je sprongen maakt! Samen verleggen we daarmee grenzen. Dit is een onuitgesproken belofte die we als school doen naar kinderen, ouders, teamleden en iedereen die bij de school betrokken is. Het is een gevoel dat je hebt als je met de Eben Haëzer in aanraking komt.*

**Visie & kernwaarden:**

- **Nieuwsgierig** *Ontdekkend, prikkelend en leergierig, dat zie je terug op school. Kinderen, ouders en teamleden worden geprikkeld om zich te ontwikkelen. Om nieuwe dingen te ontdekken en te leren.*
- **Eigentijds** *Het onderwijs en de communicatie op onze school is vernieuwend, aansprekend en toekomstgericht. We leren kinderen vaardigheden die zorgen voor een leven lang leren.*
- **Verbindend** *De Eben Haëzer verbindt. We zijn inlevend, opbouwend en geloven dat we zo tot 1+1=3 komen. Dit vind je vooral terug in de verbinding tussen kinderen, ouders en leerkrachten.*
- **Proactief** *Op onze school bruist het! We denken vooruit, zijn initiatiefrijk en daadkrachtig.*

Onze school is een christelijke basisschool, dit betekent dat wij de kinderen vertellen over Gods liefde voor de mensen. Hierbij gebruiken we de verhalen uit de Bijbel als uitgangspunt. Door te vieren, zingen, bidden en vertellen geven we samen met de leerlingen inhoud aan begrippen als: liefde, eerlijkheid, geborgenheid, respect en zorg voor jezelf en de ander.

Binnen onze school gaan we uit van verschillen, er is ruimte voor ieder individu en respect voor ieders inbreng. We geven onderwijs dat zich richt op de totale ontwikkeling van een kind, met volop ruimte voor het kind in zijn unieke totaliteit; hoofd, hart en handen.

## 2. ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR



### HANDELINGSGERICHT WERKEN (HGW)



Binnen CBO Meilân wordt handelingsgericht gewerkt op leerlingniveau, groepsniveau, schoolniveau en bestuursniveau. Het doel van HGW is om het onderwijs goed af te stemmen op alle kinderen. Op schoolniveau betekent dit dat de leerkracht door middel van HGW het onderwijsaanbod afstemt op de (onderwijs)behoeften van de leerlingen. Het gaat daarbij altijd om de vraag: “Wat heeft dit kind extra nodig om zijn/haar doelen te bereiken?” We noemen dit de onderwijsbehoeften van het kind. Er vinden op school leerlingenbesprekingen plaats waarbij de leerkracht en de intern begeleider de onderwijsbehoeften van de leerlingen samen in kaart brengen. De intern begeleider doorloopt de stappen van de HGW-cyclus samen met de leerkracht.



#### WAARNEMEN

Wat zien we?

#### BEGRIJPEN

Wat gebeurt er precies en wat is er nodig?

#### PLANNEN

De meest effectieve aanpak bedenken.

#### REALISEREN

De meest effectieve aanpak toepassen.

Wanneer blijkt dat de onderwijsbehoeften onduidelijk blijven, of als een leerling niet voldoende profiteert van het extra aanbod dat hem/haar geboden wordt, dan kan school, samen met ouders, besluiten de leerling aan te melden voor HGPD.

### HANDELINGSGERICHTE PROCESDIAGNOSTIEK (HGPD)

Handelingsgerichte Procesdiagnostiek is een oplossingsgerichte aanpak om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften beter te begeleiden.

De intern begeleider kan in afstemming met de leerkracht en ouders besluiten om een leerling aan te melden voor een HGPD-traject. Een orthopedagoog van CBO-Meilân wordt betrokken bij de zorg omtrent de leerling. Bij de HGPD-gesprekken zijn altijd de ouders, leerkracht, intern begeleider en de orthopedagoog aanwezig, omdat het kind zich ontwikkelt in de wisselwerking met de onderwijsleer- en opvoedingsomgeving.

In deze gesprekken wordt ingezoomd op de mogelijkheden en de kansen om de ontwikkeling van het kind positief te stimuleren. Er wordt gezamenlijk een analyse gemaakt van de kindkenmerken, de onderwijsleersituatie en de situatie buiten school.

Daarbij wordt gekeken naar de belemmerende factoren, maar vooral naar de bevorderende factoren en kansen en mogelijkheden om het probleem aan te pakken.



Deze kansen worden gebruikt om praktische acties te bedenken binnen de schoolsituatie, de thuissituatie en eventueel de vrije tijd. Dit noemen we handelingsafspraken. Deze handelingsafspraken worden uitgevoerd en bij het volgende HGPD-gesprek geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

HGPD is een groeimodel. Door samen te werken krijgen de leerkracht, de ouders en de orthopedagoog steeds meer inzicht in het probleem en welke afstemming daarbij nodig is. Hierdoor kan er telkens een volgende stap worden gemaakt in het handelen.

### Opbrengst

Het kind ontwikkelt zich in wisselwerking met onderwijsleer- en opvoedingsomgeving, daarom worden ouders betrokken bij de begeleiding van hun kind.

De leerkracht leert zijn/haar kwaliteiten als leerkracht nog beter kennen en zet deze bewust in.

De leerkracht krijgt beter zicht op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dus welke vormen van instructies, welke type opdrachten, welke activiteiten en welke feedback en pedagogische ondersteuning de leerling op school én thuis nodig heeft.

De orthopedagoog denkt in een vroeg stadium mee, waardoor preventief gehandeld kan worden.



## De uitgangspunten en werkwijzen van handelingsgerichte diagnostiek (Pameijer, Van Beukering, 2015)

1. **De werkwijze is doelgericht.** De doelen zijn SMART en er wordt een heldere planmatige en stapsgewijze aanpak gehanteerd. De effecten worden voortdurend geanalyseerd en bijgesteld.
2. **Het referentiekader is transactioneel.** Dit betekent dat er een wisselwerking is tussen leerling/leraar, leerlingen onderling, kind/ouders en school/ouders. Door de wisselwerking beïnvloedt iedereen indirect ook weer zichzelf.
3. **De onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerling staan centraal.** Denken aan wat heeft het kind nodig in plaats van wat een kind heeft of is. Werken met onderwijsbehoeften betekent aanvaarden dat leerlingen verschillen en dat de ene leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan de andere om hetzelfde doel te behalen.
4. **Leraren en ouders doen ertoe, evenals hun ondersteuningsbehoeften.** Leraren kunnen het verschil maken door zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Dit bevordert de leerprestaties, sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden van de leerlingen. Ook ouders doen ertoe en kunnen de kans op schoolsucces verhogen. Daarnaast kunnen leerkrachten hun eigen behoeften kenbaar maken: wat heb ik nodig om deze leerling de aanpak te bieden die hij nodig heeft? Ouders hebben net als leerkrachten ook ondersteuningsbehoeften: wat heb ik nodig om mijn kind de opvoeding te bieden die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen?
5. **Het positieve van de leerling, leraar, groep en ouders is van belang.** Welke kansen, talenten, kwaliteiten en competenties van leerling, leraar, groep en ouders zijn in te zetten? Dit is van belang.
6. **De orthopedagogen werken samen met de leerling, school en ouders.** De samenwerking is op basis van gelijkwaardigheid. Iedereen levert vanuit zijn eigen positie en verantwoordelijkheid een bijdrage aan het diagnostisch proces. Leerlingen zijn mederegisseur van hun eigen ontwikkeling. Leraren zijn onderwijsprofessionals en verantwoordelijk voor het onderwijs. Ouders zijn ervaringsdeskundigen met betrekking tot de opvoeding. De orthopedagogen zijn verantwoordelijk voor het diagnostisch proces en maken de vertaalslag tussen wetenschap en praktijk.
7. **De werkwijze is systematisch en transparant.** De stappen in het plan zijn helder en hangen samen. In het format wordt inzichtelijk gemaakt wat het doel is van het plan, het wanneer, waarom en hoe.



**SAMEN RICHTEN OP HETZELFDE DOEL**  
**OPTIMALE ONTWIKKELING EN WELBEVINDEN VAN HET KIND**

### 3. BASISONDERSTEUNING OP DE EBEN HAEZER

#### Onder onze basisondersteuning valt:

- a. Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het op tijd signaleren en voorkomen van leer-en gedragsproblemen;
- b. Vanuit deze signalering wordt er cyclisch en planmatig gewerkt;
- c. We hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol;
- d. Onze school heeft een aanbod voor leerlingen met dyscalculie. Het dyscalculieprotocol is bovenschools in ontwikkeling;
- e. Onderwijsprogramma's en leerlijnen zijn afgestemd op leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie, waaronder hoogbegaafdheid;
- f. Op school is een fysieke toegankelijkheid voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap;
- g. Onze school werkt met een protocol voor medische handelingen;
- h. We hebben een duidelijke visie op de ondersteuning van de leerlingen;
- i. De procedures m.b.t. ondersteuning zijn vastgelegd;
- j. We zetten de ondersteuningsgelden gericht in;
- k. Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd;
- l. De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld via het wijk- of gebiedsteam, kan bieden.

### BASISONDERSTEUNING OP DE TERREINEN: BELEID, ONDERWIJS EN BEGELEIDING

X = werkt goed      X = voldoende en kan nog beter      X = vraagt extra aandacht      X = plan

DOMEIN BELEID	G	V	A	Plan
<b>VISIE/ORGANISATIE/MIDDELEN/EVALUATIE VAN DE ONDERSTEUNING</b>				
De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen		X		
De interne begeleiding is goed geregeld	X			
De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd	X			
De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden	X			
De interne ondersteuning is in de praktijk goed georganiseerd qua taken en invulling	X			
De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in		X		
De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen	X			
De school werkt aan de verbetering van de basisondersteuning		X		
De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet	X			
Bovenschools ondersteuningsteam	X			
Bovenschools IB-netwerk	X			
Er is extra ondersteuning in knelsituaties door het Meilân Support Team	X			
Bovenschools eigen orthopedagogen in dienst	X			
Het beschikbaar stellen van extra ondersteuningsgelden door het Meilân Support Team in onvoorziene omstandigheden vindt plaats	X			
Rechtstreeks contact /afstemming met Passend Onderwijs Friesland		X		

#### Aanvullingen:

DOMEIN ONDERWIJS	G	V	A	Plan
<b>AFSTEMMING EN AANBOD</b>				
De leerstof is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen		X	X	X
De materialen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen		X	X	X
De onderwijstijd is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen		X		
De instructies van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen		X	X	X
De verwerking van de lessen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen		X	X	
Er wordt gewerkt met doorgaande leerlijnen		X		
Het aanbod is dekkend voor het behalen van de kerndoelen.		X		
<b>OPBRENGSTGERICHT WERKEN</b>				
Leraren geven effectieve instructie		X	X	X
De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem	X			
De school verzamelt systematisch de vorderingen van de leerlingen	X			
De school analyseert systematisch de resultaten van de leerlingen	X			
Deze informatie wordt gebruikt voor de invulling en bijstelling van het aanbod		X		
De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten		X		
<b>OPBRENGSTEN/RESULTATEN</b>				
De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in overeenstemming met de gestelde minimumdoelen van de inspectie		X	X	X
De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen			X	
De school formuleert ambitieuze doelen en bereikt deze		X		
De school verantwoordt de bereikte doelen		X		
<b>PEDAGOGISCH HANDELEN</b>				
De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat	X			
De school voert een actief veiligheidsbeleid	X			
<b>DESKUNDIGHEID</b>				
Leraren zijn pedagogisch competent	X			
Leraren zijn didactisch competent		X		
Leraren zijn organisatorisch competent		X		
Leraren zijn begeleidings competent		X		
Leraren werken continue aan het vergroten van hun deskundigheid	X			

#### Aanvullingen:

De aandachtspunten en plannen zijn beschreven in het SchoolJaarPlan.



<b>DOMEIN BEGELEIDING</b>	<b>G</b>	<b>V</b>	<b>A</b>	<b>Plan</b>
<b>PLANMATIG WERKEN/HANDELEN</b>				
Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften		X		
Leraren stellen groepsplannen of groepsoverzichten op		X		
Leraren voeren groepsplannen groepsoverzichten systematisch uit		X		
Groepsplannen / groepsoverzichten worden aangepast op basis van evaluatie / observatie / toetsing		X		
De OPP's hebben een vaste structuur		X		
De OPP's zijn actueel, concreet en volledig		X		X
<b>OVERDRACHT</b>				
Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school		X		
Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren	X			
Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school		X		
<b>OUDERS</b>				
De school betreft ouders actief bij het onderwijs aan hun leerlingen wanneer het gaat over het informeren van de ouders over de ontwikkeling van hun kind	X			
De school gebruik de deskundigheid van de ouders	X			
De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van ondersteuningsplannen / OPP's	X			
<b>LICHTE ONDERSTEUNING</b>				
De school voert een adequaat dyslexiebeleid		X		
De school voert een adequaat dyscalculiebeleid			X	X
De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen		X		
De school heeft procedures voor medische handelingen		X		

#### **Aanvullingen:**

Het OPP is in samenwerking met CBO Meilan ontwikkeld en opgesteld. Het plan is om dit als een format aan te maken in ParnasSys.

Het beleid op het gebied van dyscalculie is bovenschools in ontwikkeling. Op dit moment wordt het beleidsstuk van een collega-school gebruikt indien nodig.

#### 4. ONDERSTEUNINGSDESKUNDIGHEID OP DRIE NIVEAUS

1. Wij hebben deze deskundigheid niet beschikbaar
  2. Wij hebben deze deskundigheid maar kan beter.
  3. Wij hebben deze deskundigheid en deze functioneert naar tevredenheid.
- Plan: Wij willen deze deskundigheid ontwikkelen in de komende 2 jaar.

Structureel aanwezig op schoolniveau.

Structureel aanwezig op stichting CBO-Meilân niveau.

Structureel aanwezig op het niveau van gemeente, samenwerkingsverband, elders.

	SCHOOL NIVEAU					MEILÂN NIVEAU					G/S/E VERBAND			
	3	2	1	P		3	2	1	P		3	2	1	P
<b>DESKUNDIGHEID STRUCTUREEL AANWEZIG</b>														
Orthopedagogen						X								
Schoolmaatschappelijk werk											X			
Onderwijsassistenten	X													
Speltherapie / ergotherapie / fysiotherapie											X			
Logopedie											X			
Dyslexie / lees- en spraakproblemen	X					X								
Dyscalculie / rekenen- en wiskunde problemen		X					X							
Faalangsreductie							X							
Sociale vaardigheden ( SOVA-training)		X												
Motorische ondersteuning							X				X			
Verstandelijke beperkingen			X											
Gedragsspecialist						X								
Time out begeleiding							X							
Huiselijk geweld AMK												X		
Vertrouwenszaken	X					X								
Auditieve beperkingen			X											
ADHD		X					X							
Autisme / PDD NOS / Asperger / ASS		X					X							
Hoogbegaafdheid		X				X								
Jonge risicoleerlingen		X												
VVE		X										X		
NT2		X					X							
Schoolpsychologie / GZ psychologie							X				X			
Jeugdpsychiatrie											X			
Jeugdhulp											X			

## 5. VOORZIENINGEN FYSIEK EN ORGANISATORISCH

### **FYSIEK:**

Het schoolgebouw is toegankelijk voor rolstoelgebruikers. Het gebouw heeft een invalidetoilet. Het schoolgebouw heeft extra werkplekken, vanuit de lokalen is voldoende toezicht mogelijk.

### **ORGANISATORISCH:**

CBO Meilân wil inspelen op de eigenheid en talenten van ieder kind: “Alle leerlingen kunnen op hun eigen niveau gebruik maken van een breed aanbod/voorzieningen op het gebied van techniek, technologie, kunst, cultuur, sport, natuur. Het brede aanbod richt zich op ‘denkers en doeners’.” Daarom zijn de afgelopen jaren diverse voorzieningen gecreëerd en georganiseerd. Dit zijn verrijkingsgroepen waarin leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte dicht bij huis worden bediend.

- ⇒ Technium: dit zijn bovenschoolse verrijkingsgroepen op het gebied van praktische, technische vaardigheden voor kinderen uit de midden- en bovenbouw.
- ⇒ Ingenium: De bovenschoolse verrijkingsgroepen van CBO Meilân dragen de overkoepelende naam Ingenium. Het Latijnse woord Ingenium staat voor aard, talent of natuurlijk vernuft. Talentvolle leerlingen met een groot potentieel en een specifieke onderwijsbehoefte komen in aanmerking voor het volgen van lessen bij Ingenium. Deze leerlingen komen op de eigen school onvoldoende tot hun recht.
- ⇒ STEAMpoint: CBO-Meilan heeft een STEAMpoint waar je met je klas spannende dingen kunt bedenken, maken en beleven op het gebied W&T dit is gelinkt aan ICT innovaties. Be a maker!
- ⇒ Taalklas: CBO Meilân heeft in samenwerking met de gemeente De Fryske Marren en Ambion een taalklas gerealiseerd. Kinderen uit de groepen 3 t/m 8 kunnen hier onderwijs krijgen. Hierbij staat het taalonderwijs centraal.
- ⇒ Playing For Succes: Dit is een naschools programma voor kinderen van 9 tot 14 jaar. Om sociaal-emotionele redenen loopt het op school, soms tijdelijk, minder lekker dan je verwacht. Er komt niet uit wat erin zit. Playing for Success draagt bij aan een betere motivatie en meer zelfvertrouwen. Hierdoor worden de schoolprestaties beter.

## 6. GROEPSVERDELING/FORMATIE/TAAKVERDELING TEAM

GROEPEN SCHOOLJAAR 2020-2021	LEERKRACHTEN	ONDERWIJSASS	LEERAARONDERST	STAGIAIRES
<b>GROEP 1-2</b>	2 (3 + 2 dgn)		1	
<b>GROEP 3-4</b>	2 (3 + 2 dgn)		1	1
<b>GROEP 5-6</b>	2 (4+1 dgn)	1		1
<b>GROEP 7-8</b>	2 (4 + 1 dgn)	1		

## TAAKVERDELING TEAM SCHOOLJAAR 2021-2022

Leerkrachten	Onderwijsassistent Leraarondersteuner	Intern Begeleider	Directeur	BOUW-Coördinator/ Teamleider	Coördinator excellent leren	Taal-Leescoördinator	Rekencoördinator	ICT coördinator	Technieccoördinator	Cultuurcoördinator	Coördinator AVG
7	2	1	1	1	1	-	1	1	-	-	-

## AANDACHTS/ONTWIKKELPUNTEN EN AANVULLINGEN

Er is een vakleerkracht gymnastiek voor 1 gymles per week.

We werken met twee scholen als 1 team: De Spoarsiker Echtenerbrug en Eben Haëzer Oosterzee.

De taal-les coördinator en de coördinator AVG zijn werkzaam op de collega-school.

Beide teams werken als een samengevoegd team en is verdeeld in:

- Onderbouwteam (gr 1-2)
- Middenbouwteam (gr 3- 4-5-6)
- Bovenbouwteam (gr 7-8)

## 7. KENGETALLEN (algemeen)

SCHOOLJAAR	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Kleuterverlenging	1 van 12 (8,3%)	1 van 5 (20%)		1	1
Doublures	1 van 47 (2,1%)	1 van 41 (2,4%)		1	1

Thuiszitters	-	-			
Versnellers	-	-			
Schoolweging	2%	2%	5%	5%	5%
LIn. met verwijzing SBO (TLV)	-	-		1	2
LIn thuistaal Fries			37%	37%	37%
LIn thuistaal Fries/Nederlands				18%	18%
LIn thuistaal Nederlands				36%	36%
Anderstaligen (NT2)	-	-	3	9% (3 lIn Arabisch en 2 lIn Pools)	11%
Schorsing/ verwijdering	-	-	-		1

#### AANDACHTS/ONTWIKKELPUNTEN EN AANVULLINGEN

--

#### KENGETALLEN PER GROEP 2021-2022

GROEP	Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8
LIn. met eigen leerlijn OPP								
LIn. met dyslexie-verklaring						1		1
LIn. met dyscalculieverklaring								
LIn. met TOS	1		1			1		
LIn. met vastgesteld IQ		1	1	1	1			
LIn. met vastgestelde hoogbegaafdheid								
LIn. die extra aandacht verdienen m.b.t. gedrag	1	1	1			1	1	1
LIn. met onrustige / zorgelijke thuissituatie	1						1	1
LIn. die medische zorg nodig hebben								
Aantal lIn. met HGPD gesprekken	3		1			1		
LIn. met externe begeleiding						1		
Eerdere doublures					2			
Versnellers								
INGENIUM								1
TECHNIUM							1	2
PLAYING FOR SUCCESS								

#### AANDACHTS/ONTWIKKELPUNTEN EN AANVULLINGEN

--

--

### RESULTATEN EINDTOETS GROEP 8

Jaar:	Toets:	Aantal leerlingen:	Score:
2021-2022	DIA	11	<b>349,3</b> Percentage 1F: 88%  Percentage 1S/2F: 24%
2020		7	Percentage 1F: 95,2%  Percentage 1S/2F: 61,9%
2019	ROUTE 8	6	<b>200,0</b>
2018	ROUTE 8	7	<b>224,4</b>
2017	CITO	11	<b>535,7</b>

### UITSTROOM VOORTGEZET ONDERWIJS

JAAR	AANTAL LLN.	LWOO	VMBO BASIS	VMBO KADER	VMBO THEO.		HAVO		VWO
2021-2022	11		1 9%	6 54,5 %	3 27,2%		1 9%		
2020	5		3 60%				2 40%		
2019	6	0%	0%	33,3%	33,3%		16,7%		16,7%
2018	7	0%	0%	0%	14,2%		42,9%		42,9%

### 8. TOELATINGSBELEID VAN LEERLINGEN

We volgen het toelatingsbeleid van CBO Meilân.

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar.
2. Er is een bewuste afweging gemaakt o.b.v. de overdracht van leerlinggegevens van de voorschoolse voorziening/andere school.
3. Het door beide (gezaghebbende) ouders ondertekende inschrijfformulier is ingevuld en aangeleverd.

Als school behouden we het recht om niet over te gaan tot inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is.
2. De school niet is ingericht op de ondersteuningsbehoefte waar het kind recht op heeft.

## 9. ONZE GRENZEN m.b.t. PASSEND ONDERWIJS

De Eben Haëzer is een dorpschool. Ons uitgangspunt is dat in principe alle leerlingen welkom zijn op onze school. We kunnen prima basisondersteuning bieden aan eigen leerlingen maar ook is het mogelijk een leerling over te nemen van een andere basisschool waar een leerling vastloopt.

### **Bij de aanmelding kijken we naar het volgende:**

1. Past de leerling binnen de basisondersteuning;
2. Zijn er 'specifieke onderwijsbehoeften' dan wordt gekeken of we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van het kind. We kijken hierbij naar het kind en de context van de groep waarin het kind eventueel geplaatst zou kunnen worden. Er wordt gekeken naar:
  - *Groeps grootte in combinatie met het aantal leerlingen met een 'specifieke onderwijsbehoefte';*
  - *Hoeveelheid extra zorg en middelen die kunnen worden georganiseerd;*
  - *De voorwaarde om in een combinatiegroep een leerling met ernstige gedragsproblematiek of met een zeer intensief arrangement goed te kunnen begeleiden, is dat voor deze leerling een zorgarrangement in de vorm van 'extra handen' kan worden georganiseerd;*
  - *De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp van de ouders van het kind: (pre-teaching, herhaling, in geval van nood: het kind ophalen van school, evt. begeleiden bij een excursie);*
  - *De mate waarin de veiligheid van het kind zelf, die van andere leerlingen en/of de leerkracht wordt gewaarborgd.*
3. Als er sprake is van een lichamelijke handicap gaan wij na of de nodige aanpassingen kunnen worden gerealiseerd zodat het kind het reguliere onderwijsprogramma kan volgen;
4. Indien het kind qua leervermogen een 'zeer intensief' arrangement moet worden aangeboden dan wordt ook gekeken of we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van het kind.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk **geen onderwijs** bieden aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor medeleerlingen.
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor leraren/medewerkers.
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.

Wanneer de begeleiding van een leerling meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden gaan we als school met ouders in gesprek. We laten ons hierbij adviseren door onze orthopedagoog, het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Fryslân en waar nodig het sociaal wijkteam/jeugdhulp. Als wij als school geen passend onderwijs kunnen verzorgen zoeken we met de ouders naar andere mogelijkheden. Als school zijn we ons bewust van onze zorgplicht en stemmen met de ouders af of zij hier gebruik van willen maken of zelf op zoek gaan naar een passende school voor hun kind.

## 10.AMBITIES/PLANNEN/SPEERPUNTEN m.b.t. PASSEND ONDERWIJS/ ONDERSTEUNINGS-AANBOD

Onze ambities en plannen zijn beschreven in het SchoolPlan en uitgewerkt in het jaarlijkse SchoolJaarPlan.

## 11. FORMULIER INSTEMMING MR

### 11. FORMULIER INSTEMMING MR

	<p>CBS Eben Haëzer De Grieën 5 8536 VH Oosterzee Tel: 0514-541950</p> <p><a href="mailto:directeur.ebenhaezer@cbo-meilan.nl">directeur.ebenhaezer@cbo-meilan.nl</a> <a href="https://www.ebenhaezer-meilan.nl">https://www.ebenhaezer-meilan.nl</a></p>	
---	---	--

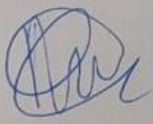
### FORMULIER INSTEMMING

ONDERWERP:

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL <sup>2021-2022</sup> ~~2019-2020~~

De MR verbonden aan CBS Eben Haëzer gaat:

<input checked="" type="checkbox"/>	Akkoord
<input type="checkbox"/>	Niet akkoord

DATUM:	Jan. 2023
PLAATS:	Oosterzee
NAMENS DE MR ONDERTEKEND DOOR:	Nadine de Kraker
HANDTEKENING	
FUNCTIE	Teamleider/leerkracht